

Inmigración y sistema educativo en Chile: Estudio sobre evolución, concentración regional y vulnerabilidad escolar (2019–2025)

PUNTOS CLAVE

- Los alumnos extranjeros en el sistema escolar chileno aumentaron en un 82,4% entre 2019 y 2025 (de 161.385 a 294.331), mientras los alumnos chilenos descendieron en un 6,2%.
- En este periodo la proporción de extranjeros se duplicó, pasando del 4,5% al 8,3% de la matrícula total nacional en solo seis años.
- El sistema municipal y particular subvencionado absorbe el 83,5% de los extranjeros, lo que genera una presión sobre la educación pública respecto a la privada.
- El IVE (Índice de Vulnerabilidad Escolar calculado por la JUNAEB) nacional muestra una tendencia descendente, de 90,4% a 84,4%. Aunque no se permite establecer causalidad, manifiesta el desafío que tiene el sistema educativo chileno de gestionar simultáneamente la integración de una población migrante en crecimiento acelerado y las necesidades de una matrícula que sigue siendo mayoritariamente vulnerable.
- En el periodo de estudio, la región del Biobío ha tenido un crecimiento en un 156% de alumnos extranjeros, pasando de 3.858 a 9.883 y, a su vez, mantiene un IVE promedio superior al nacional. Las comunas con mayor IVE en Biobío son también aquellas con menor matrícula de alumnos extranjeros, lo que indica que la vulnerabilidad en esos territorios tiene raíces estructurales previas a la inmigración y no puede atribuirse al fenómeno migratorio.
- Al eliminar a los colegios particulares subvencionados en el cálculo del IVE sube considerablemente en las comunas de Concepción, Talcahuano, Chiguayante, San Pedro de la Paz y Los Ángeles, revelando que la vulnerabilidad real del sector público urbano es considerablemente mayor de lo que muestra el índice oficial.

PATRICIA VARGAS

Jefa Sede Concepción
Faro UDD. Magíster en
Filosofía Aplicada,
Universidad de los
Andes.

AGUSTÍN LARSON

PPE Universidad de
Navarra. Investigador
Asociado Faro UDD,
Sede Concepción.

PATRICIA VARGAS

Editora

 @faro_udd

 @faro_udd

 faro udd

 faro@udd.cl

 faro.udd.cl



Introducción

La migración hacia Chile ha experimentado una transformación estructural durante la última década. Lo que en el pasado era un flujo minoritario y concentrado en algunas regiones del norte, se ha convertido en un fenómeno transversal que afecta a todas las regiones del país.

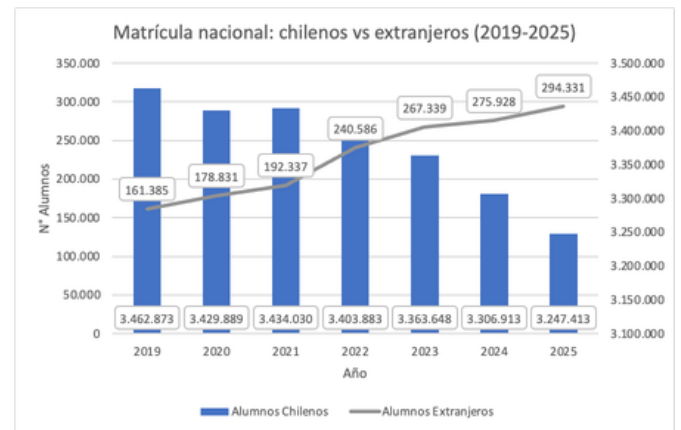
El presente boletín analiza la evolución de la matrícula escolar de alumnos extranjeros en Chile entre 2019 y 2025, confrontando esta información con el Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE-SINAE) elaborado anualmente por la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (JUNAEB). El IVE considera los siguientes tipos de dependencia: municipal DAEM, corporación municipal, particular subvencionado, servicio local de educación (SLEP) y administración delegada. El objetivo es ofrecer una lectura territorial del fenómeno, identificando tendencias nacionales, diferencias regionales y, con especial énfasis, la situación a nivel comunal de la Región del Biobío. Es un instrumento que clasifica a los establecimientos escolares según la proporción de alumnos en situación de vulnerabilidad socioeconómica. Una mayor proporción en las categorías de "primera prioridad" refleja mayor concentración de estudiantes en condición de riesgo social, lo cual se asocia con mayores demandas de apoyo educativo, social y psicológico. Este índice no mide directamente violencia, sino vulnerabilidad escolar en sentido amplio.

La pregunta central que guía este análisis es: ¿cómo ha evolucionado la presencia de alumnos extranjeros en el sistema educativo chileno y qué relación guarda con los niveles de vulnerabilidad escolar registrados por el IVE-SINAE, a nivel nacional, regional y comunal?

Las fuentes utilizadas son los datos de matrícula del Ministerio de Educación (MINEDUC), desagregados por región, tipo de dependencia y zona (urbana/rural), y los registros del IVE comunal de JUNAEB para el período 2019-2025.

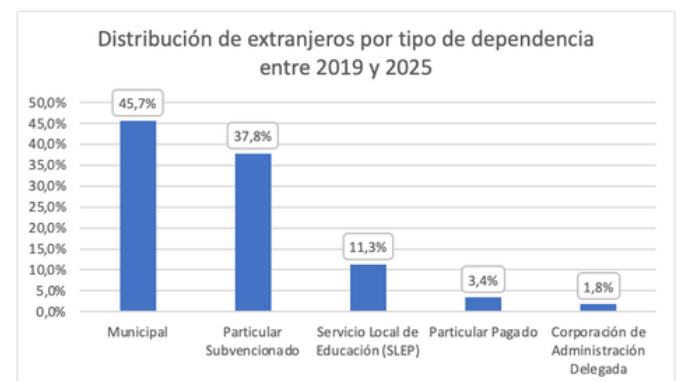
Panorama nacional: la inmigración en el sistema escolar chileno

En 2019, el sistema escolar chileno contaba con 161.385 alumnos extranjeros, cifra que representaba el 4,5% de la matrícula total. Para 2025, esa cifra alcanzó los 294.331 estudiantes, equivalentes al 8,3% del total. Esto implica un crecimiento del 82,4% en la matrícula extranjera en solo seis años, mientras que la matrícula de estudiantes chilenos registró una contracción del 6,2%, según se aprecia en el gráfico siguiente:



Fuente: Elaboración propia con datos del MINEDUC.

Mientras la matrícula total del sistema experimenta una leve contracción producto de factores demográficos, la matrícula extranjera crece de manera sostenida, acelerándose especialmente entre 2021 y 2022 (+25,1%) como resultado de los flujos migratorios de ese período, particularmente desde Venezuela, Perú y Colombia (cfr. Boletín Regional Faro UDD N°57).



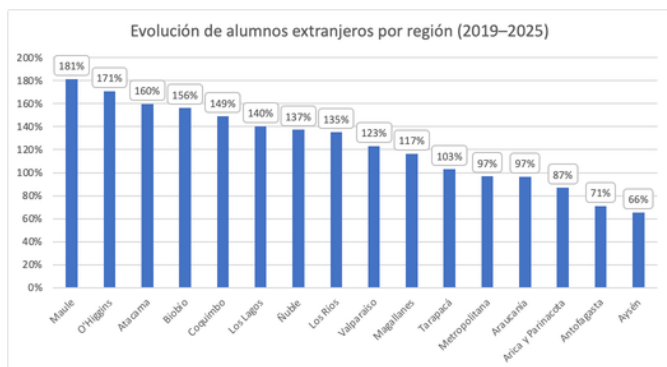
Fuente: Elaboración propia con datos del MINEDUC.

El sistema particular subvencionado (37,8%) y el municipal (45,7%) son los principales receptores de alumnos extranjeros, concentrando en conjunto el 83,5% del total. El sistema particular pagado, en cambio, solo absorbe el 3,4% de los extranjeros, evidenciando que la inmigración escolar es esencialmente un fenómeno de la educación pública y subvencionada.

Los servicios locales de educación pública (SLEP), que representan el nuevo modelo de gestión pública creado por la reforma educacional, concentran el 11,3% de los alumnos extranjeros.

Análisis por regiones: desigualdad territorial en la distribución migratoria

La distribución geográfica de los alumnos extranjeros no es homogénea. Existe una marcada concentración en ciertas regiones, lo que implica que el impacto sobre los sistemas educativos locales varía considerablemente de una a otra, lo que se muestra en el siguiente gráfico:



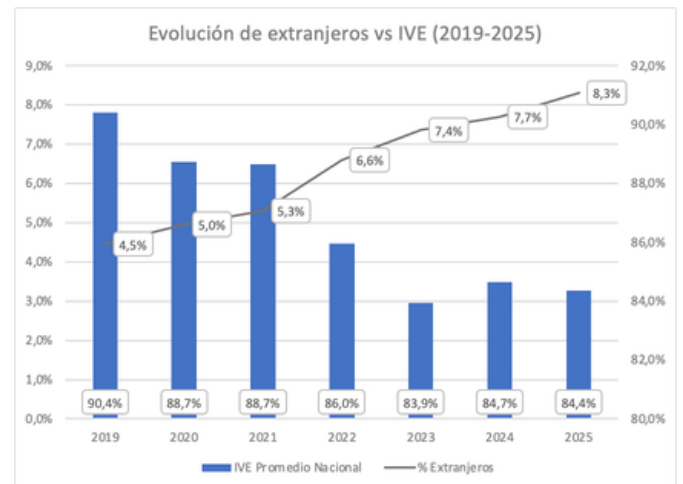
Fuente: Elaboración propia con datos del MINEDUC.

La Región Metropolitana concentra el mayor volumen absoluto de alumnos extranjeros (186.877 en 2025). Las regiones que presentan la mayor tasa de crecimiento en el período son: Atacama (+160%), O'Higgins (+171%) y Maule (+181%), alzas vinculadas a nuevos flujos migratorios en estas zonas.

Biobío, con un aumento del 156% (de 3.858 a 9.883 alumnos) en el periodo de análisis, se ubica en el grupo de regiones con alta variación, aunque su peso absoluto sigue siendo modesto respecto al total nacional (3,4%).

Análisis de la evolución del IVE (Índice de Vulnerabilidad Escolar) entre 2019 y 2025

En el siguiente gráfico, se incorpora el índice IVE en la comparación de evolución de extranjeros en el sistema educativo nacional:



Fuente: Elaboración propia con datos del MINEDUC y JUNAEB.

El gráfico muestra una relación inversa entre ambas variables durante el período 2019-2025: mientras la matrícula de alumnos extranjeros crece de forma sostenida —pasando de 161.385 a 294.331 estudiantes, un alza del 82,4%—, el IVE promedio nacional desciende desde el 90,4% al 84,4%.

Se aprecia, además, la coexistencia de dos fenómenos: un sistema educativo que recibe una proporción creciente de alumnos extranjeros (que pasan del 4,5% al 8,3% del total) y que al mismo tiempo mantiene niveles de vulnerabilidad todavía muy elevados. Un IVE de 84,4% significa que más de 8 de cada 10 alumnos siguen siendo clasificados en alguna categoría de vulnerabilidad.

El gráfico no permite establecer causalidad, sin embargo, manifiesta el desafío que tiene el sistema educativo chileno de gestionar simultáneamente la integración de una población migrante en crecimiento acelerado y las necesidades de una matrícula que sigue siendo mayoritariamente vulnerable. Esa doble presión es especialmente intensa en regiones como Biobío, donde el IVE se mantiene por sobre el promedio nacional, lo que se comentará a continuación.

Región del Biobío: evolución migratoria e IVE (2019–2025)

En el siguiente mapa y gráfico se puede apreciar el aumento en términos porcentuales y absolutos en las comunas del Biobío con mayor afluencia de alumnos extranjeros:

Mapa de calor alumnos extranjeros por comuna y año en Biobío
El color indica la intensidad relativa dentro de cada fila (por comuna). Celeste intenso = valor más alto de esa comuna.

Comuna	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	Var. % 2019–2025
Concepción	1560	1801	2058	2887	3113	3155	3264	+109%
Los Ángeles	650	810	926	1216	1438	1420	1469	+126%
San Pedro de la Paz	388	545	603	819	985	1114	1113	+187%
Talcahuano	321	401	447	703	862	916	955	+198%
Coronel	145	197	235	404	544	621	705	+386%
Hualpén	188	290	355	506	587	613	643	+242%
Chiguayante	152	183	232	280	368	369	360	+137%
Penco	85	104	112	159	184	195	219	+158%
Tomé	72	90	103	120	159	181	185	+157%
Cabrero	36	45	54	115	136	137	112	+211%
Lebu	27	32	37	87	112	106	111	+111%
Lota	34	40	52	74	112	112	109	+221%
Arauco	24	31	39	66	78	95	107	+346%
Curanilahue	17	30	55	60	70	74	79	+365%
Cañete	30	34	38	63	60	62	60	+100%
Hualqui	22	17	17	39	68	54	59	+168%
Laja	21	29	40	51	65	62	57	+171%
Yumbel	16	14	19	31	42	43	45	+181%
Nacimiento	11	12	12	24	40	34	39	+255%
Santa Juana	10	10	13	25	33	40	37	+270%
Florida	12	15	18	22	24	25	33	+175%
Antuco	1	2	5	3	8	4	26	+2500%
Los Alamos	8	10	10	12	12	14	19	+138%
Mulchén	11	8	8	9	17	12	14	+27%
Tucapel	6	7	10	14	16	17	13	+117%
Santa Bárbara	6	11	11	12	14	15	13	+117%
Negrete	—	—	—	14	7	13	11	n/d
Contulmo	—	1	2	5	11	8	8	n/d
Quilaco	2	2	2	5	9	7	5	+150%
San Rosendo	—	—	—	3	2	3	5	n/d
Quilco	1	2	2	4	1	3	5	+400%
Reguino	1	1	3	2	3	2	2	+100%
Alto Biobío	1	1	1	—	—	2	1	+0%
TOTAL REGIÓN	3.858	4.775	5.520	7.834	9.180	9.528	9.883	+156%

Escala de intensidad relativa (por fila):
Mínimo Bajo Medio Máximo

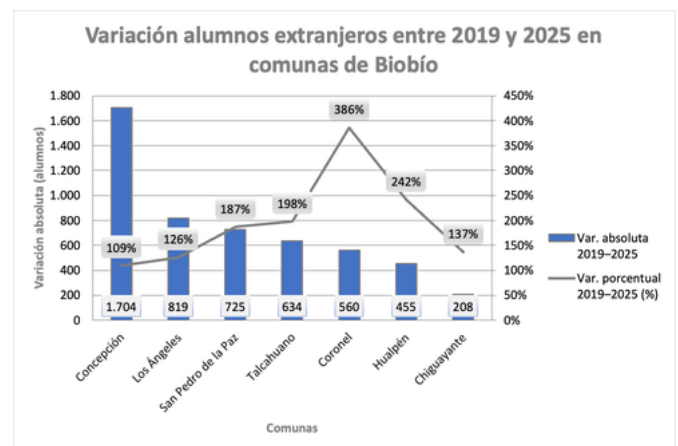
Fuente: Elaboración propia con datos del MINEDUC.

Las cuatro primeras comunas —Concepción, Los Ángeles, San Pedro de la Paz y Talcahuano— concentran en 2025 el 68% de todos los alumnos extranjeros de la región. El color intenso de las filas durante toda la serie refleja que no son receptoras recientes del fenómeno migratorio: ya en 2019 absorbían la mayor parte de la matrícula extranjera regional.

En prácticamente todas las filas, el salto de color más notorio ocurre entre 2021 y 2022. La matrícula regional de extranjeros pasa de 5.520 a 7.834 alumnos en un solo año, un alza del 42%. Este es el año en que los flujos migratorios postpandemia impactaron con mayor fuerza el sistema escolar, y el mapa lo hace visible de manera inmediata.

Coronel y Hualpén, con variaciones del 386% y 242% respectivamente y números absolutos ya significativos (705 y 643 alumnos en 2025), son comunas que representan el caso más complejo. No tienen la escala de Concepción ni la base de experiencia previa, pero el ritmo de crecimiento las obliga a adaptarse a mayor velocidad.

A continuación, se comparan las variaciones absolutas y porcentuales de alumnos extranjeros para las siete comunas de mayor matrícula de la Región del Biobío:



Fuente: Elaboración propia con datos del MINEDUC.

La capital regional lidera con enorme distancia en términos absolutos: 1.704 alumnos extranjeros adicionales entre 2019 y 2025. Sin embargo, su variación porcentual (109%) es la más baja del grupo. Esto confirma que Concepción ya tenía una base migratoria consolidada en 2019, por lo que el crecimiento posterior, aunque masivo en números reales, representa proporcionalmente un salto menor.

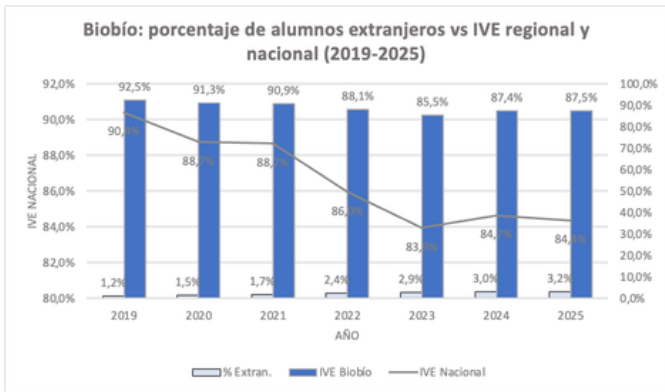
Coronel es la comuna donde el fenómeno migratorio creció con mayor velocidad relativa, con un 386% de variación porcentual. Partió de apenas 145 alumnos en 2019 y llegó a 705 en 2025. Este aumento, concentrado en establecimientos que probablemente no estaban preparados para absorberla, representa el mayor desafío de gestión escolar de estas comunas.

Hualpén y San Pedro de la Paz superan el 180% de variación porcentual con incrementos absolutos relevantes (455 y 725 alumnos respectivamente). Son comunas con sistemas educativos de tamaño medio que han debido adaptarse rápidamente a una nueva composición de matrícula.



IVE comunal en Biobío: distribución y heterogeneidad

Durante los años estudiados, la Región del Biobío ha experimentado un IVE inferior al promedio nacional y un proceso de creciente diversificación en su matrícula escolar. En 2019, los alumnos extranjeros representaban apenas el 1,2% de la matrícula regional; en 2025, esa cifra triplicó su peso relativo, alcanzando el 3,2%, según se aprecia a continuación:

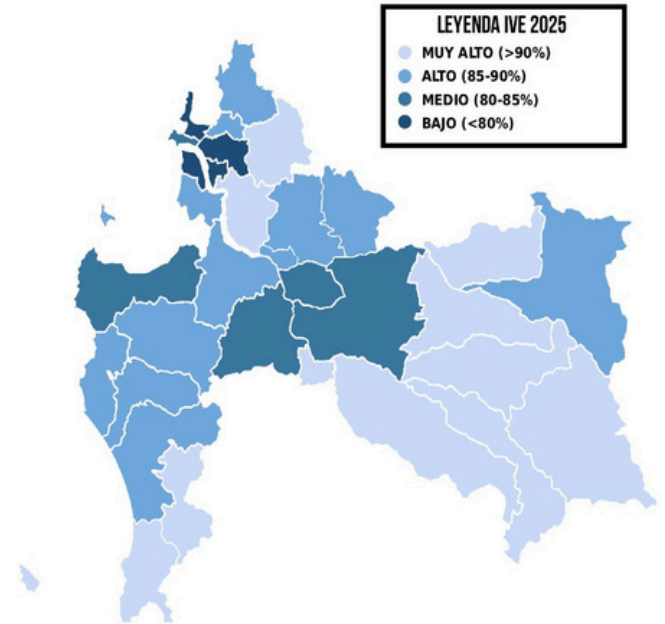


En este gráfico destaca la brecha persistente entre el IVE de Biobío y el IVE nacional. Durante todo el período, la región se mantiene entre 2 y 3 puntos porcentuales por sobre el promedio país. En 2023, cuando el IVE nacional tocó su mínimo (83,9%), el de Biobío llegó a 85,5%. Esa brecha no se cierra ni se estrecha significativamente en seis años, lo que indica que la vulnerabilidad escolar en Biobío no es coyuntural, sino estructural.

Por otro lado, mientras el IVE nacional se estabiliza en torno al 84%, el IVE regional experimenta un aumento: sube de 85,5% en 2023 a 87,4% en 2024 y se mantiene en 87,5% en 2025. Ese movimiento es una señal de alerta, ya que precisamente se da en los años donde el porcentaje de extranjeros crece con más fuerza en Biobío (de 2,4% a 3,2%).

La relación entre el crecimiento de extranjeros y la evolución del IVE no es lineal en el caso de Biobío. Entre 2022 y 2023, el alza de extranjeros fue importante (+17,2%), sin embargo, el IVE descendió significativamente.

Al desagregar el IVE a nivel comunal para el año 2025, se presenta el siguiente mapa de Biobío, que muestra alta heterogeneidad al interior de la Región:



Fuente: Elaboración propia con datos de la JUNAEB.

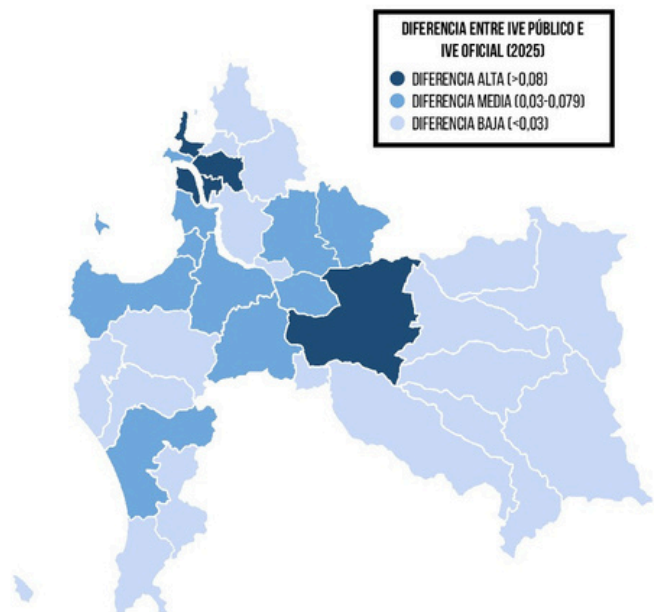
Nota: La clasificación en niveles (muy alto, alto, medio, bajo) es una elaboración propia de Faro UDD con fines de presentación, basada en la distribución del IVE comunal de la Región del Biobío. No corresponde a una categorización oficial de JUNAEB.

Es importante destacar que las comunas con mayor IVE en Biobío son también aquellas con menor matrícula de alumnos extranjeros, lo que indica que la vulnerabilidad en esos territorios tiene raíces estructurales previas a la inmigración y no puede atribuirse al fenómeno migratorio. Sin embargo, en comunas intermedias como Coronel, Lota y Los Ángeles —que concentran alumnos extranjeros y tienen IVE elevado— sí puede observarse una mayor complejidad en la demanda educativa.

Las comunas de Alto Biobío (96,4), Tirúa (95,8) y Negrete (94,0) concentran los mayores niveles de vulnerabilidad, vinculados a situaciones de pobreza rural y menor acceso a servicios. En el extremo opuesto, la comuna de Concepción tiene el IVE más bajo de la región (74,1), seguida por San Pedro de la Paz (75,0) y Talcahuano (77,9), que son las comunas con mayor diversidad económica y mayor presencia de establecimientos particulares subvencionados.



Al respecto, resulta interesante aislar el efecto en el IVE de los colegios particulares subvencionados, ante lo cual el indicador ofrece cambios considerables, según se muestra en el siguiente mapa:



Nota: La clasificación en niveles (alta distancia, distancia moderada y baja distancia) es una elaboración propia de Faro UDD con fines de presentación, basada en la distribución del IVE comunal de la Región del Biobío excluyendo los establecimientos particulares subvencionados. No corresponde a una categorización oficial de JUNAEB.

El mapa muestra la diferencia entre el IVE calculado solo con establecimientos del sector público y el IVE oficial (que incluye también los particulares subvencionados). Se aprecia que el sector particular subvencionado está deprimiendo artificialmente el IVE en las comunas donde tiene mayor presencia, especialmente en el área metropolitana de Concepción.

Las comunas con diferencia alta (azul oscuro, >0,08) corresponden precisamente al núcleo urbano del Gran Concepción —Concepción, Talcahuano, Chiguayante y San Pedro de la Paz—, que son las mismas comunas que en el análisis previo mostraban los IVE oficiales más bajos de la región. Cuando se elimina el efecto de los particulares subvencionados y se observa solo el sistema público, el IVE de esas comunas sube entre 8 y 11 puntos, revelando que la vulnerabilidad real del sector público urbano es considerablemente mayor de lo que el indicador oficial sugiere.

Conclusiones

Este boletín ha demostrado que la relación entre inmigración y vulnerabilidad escolar es más compleja de lo que el debate público suele reconocer. Los datos del período 2019–2025 descartan una lectura simplista en dos sentidos: ni la inmigración es la causa de la vulnerabilidad escolar en Chile —el IVE responde a factores estructurales previos como la pobreza territorial y la ruralidad—, ni el IVE oficial refleja con precisión la verdadera situación del sector público, ya que en las comunas urbanas grandes el peso del particular subvencionado reduce artificialmente este indicador, ocultando niveles de vulnerabilidad considerablemente mayores en los establecimientos públicos.

Pero el fenómeno migratorio no solo complejiza la lectura de la vulnerabilidad escolar, sino que también cumple un rol en el sistema educativo chileno. La matrícula extranjera es, al mismo tiempo, un factor de sostenibilidad del sistema frente al declive demográfico de la población chilena. Mientras los alumnos chilenos cayeron un 6,2% entre 2019 y 2025, los extranjeros crecieron un 82,4%, amortiguando una contracción que, de otro modo, habría amenazado la viabilidad de numerosos establecimientos.

En el Biobío esto es especialmente claro: la Región perdió más de 21.000 alumnos chilenos en seis años, pérdida que la matrícula extranjera compensó parcialmente, evitando cierres de establecimientos y pérdida de empleos docentes, sobre todo en las provincias de Arauco y Biobío. Gestionar estos dos fenómenos —la presión sobre la educación pública y el aporte demográfico de la inmigración— de manera integrada y no como problemas separados, es el principal desafío de política educativa que los datos de este boletín ponen sobre la mesa.



Recomendaciones

Se recomienda, por un lado, reconocer explícitamente el rol demográfico de la matrícula extranjera en la planificación estatal, invertir en formación docente para la diversidad cultural, y desarrollar un sistema de monitoreo comunal que permita anticipar la demanda educativa y proteger tanto la integración de los alumnos como la estabilidad del empleo docente. Por otro lado, se ve necesario poner especial atención en las comunas que experimentan un alto aumento en el IVE en el momento de eliminar de su cálculo el efecto de los colegios particulares subvencionados, lo que manifiesta una mayor vulnerabilidad en los alumnos de establecimientos públicos de las comunas urbanas más pobladas.

Referencias

- Ministerio de Educación (MINEDUC). Información obtenida por Ley de Transparencia. Respuesta a solicitud de información AJ001T0020715.
- JUNAEB IVE-SINAE 2019-2025. [Disponible aquí.](#)